

## INFORMAÇÃO - PROVA

1.ª e 2.ª Fases

Prova de equivalência à frequência | 2021

PSICOLOGIA B

Prova 340

**12.º ano de escolaridade** (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e Despacho normativo n.º 10-A/2021, de 22 de março).

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino Secundário da disciplina de Psicologia B, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Tenha-se em atenção que as informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação, do Programa da disciplina e das Aprendizagens Essenciais.

### Objeto de Avaliação

A prova tem por referência o Programa de Psicologia B em vigor, para os cursos científico-humanísticos, em conformidade com as Aprendizagens Essenciais.

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa.

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

A prova incide nos conteúdos e capacidades enunciados nas Aprendizagens Essenciais, estruturados e inclusos nos quatro temas seguintes:

#### TEMA 1. Processos biológicos

- Influências genéticas e epigenéticas no comportamento;
- O contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;
- Elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;
- Relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;
- O papel dos ambientes no tornar-se humano.

#### TEMA 2. Processos mentais

- Os processos cognitivos estruturantes da ação humana (perceção, memória e aprendizagem);

Prova 340

Página 1 de 4

- O processo de pensamento humano;
- Os processos emocionais;
- O papel das emoções no comportamento humano;
- A mente humana como um sistema de construção do mundo.

### **TEMA 3. Processos sociais**

- Os processos fundamentais de cognição social;
- O conceito de identidade social;
- Os processos de influência entre os indivíduos;
- As experiências sobre a normalização, conformismo e obediência;
- Os processos de conflito e de cooperação intergrupais;
- A resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.

### **TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano (teorias, autores e respetivos contextos)**

- Evolucionismo (Darwin);
- Psicanalíticas (Freud, Erikson),
- Behavioristas (Watson, Skinner, Bandura);
- Humanistas (Rogers);
- Maturacionistas (Gesell);
- Cognitivistas e construcionistas (Piaget, Vygotsky),
- Etológicas (Harlow, Bolwlby);
- Bioecológica (Bronfenbrenner);

### **Caracterização da Prova**

A prova é cotada em 200 pontos e organiza-se em três grupos de itens, Grupo I, Grupo II e Grupo III:

- O Grupo I é constituído por catorze itens de escolha múltipla;
- O Grupo II é constituído por quatro itens de resposta curta e restrita;
- O Grupo III é constituído por um único item de resposta extensa.

Alguns itens têm como suporte uma ou mais afirmações ou textos de autor.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um tema de entre os indicados.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades letivas do Programa ou à sequência dos seus conteúdos.

A valorização relativa dos temas e conteúdos da prova apresenta-se no Quadro 1. A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item, apresentam-se no Quadro 2

**Quadro 1 - Valorização dos temas e conteúdos da prova.**

| TEMAS   | Valorização         |
|---|---------------------|
| Tema 1: Processos biológicos                  | 20 a 40 (pontos)    |
| Tema 2: Processos mentais                     | 20 a 60 (pontos)    |
| Tema 3: Processos sociais                     | 30 a 50 (pontos)    |
| Tema 4: Perspetivas do desenvolvimento humano | 40 a 50 (pontos)    |
| <b>TOTAL</b>                                  | <b>200 (pontos)</b> |

**Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação.**

| Tipologia de itens  |                   | Grupos    | N.º de itens | Cotação por item (em pontos) |
|---------------------|-------------------|-----------|--------------|------------------------------|
| Itens de seleção    | Escolha múltipla  | Grupo I   | 14           | 5                            |
| Itens de construção | Resposta restrita | Grupo II  | 2            | 20                           |
|                     |                   |           | 2            | 25                           |
|                     | Resposta extensa  | Grupo III | 1            | 40                           |

### **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **Itens de seleção**

##### **ESCOLHA MÚLTIPLA**

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

#### **Itens de construção**

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e aos itens de resposta extensa centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta:

- a adequação das respostas às questões;
- a interpretação adequada dos documentos apresentados;
- a exposição articulada e coerente dos conteúdos relevantes;
- o sentido crítico;
- o domínio do vocabulário da psicologia;
- a clareza e correção da expressão escrita na língua portuguesa.

Nos itens de construção as competências específicas da disciplina são avaliadas segundo níveis de desempenho.

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, optar-se-á pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Se algum aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Em alguns itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

#### **RESPOSTA CURTA**

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos, os quais se apresentam organizados por níveis de desempenho. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

#### **RESPOSTA RESTRITA E RESPOSTA EXTENSA**

Nos itens que envolvem a produção de um texto, a classificação das respostas tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada. Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir apresentados.

| Níveis | Descritores   |
|--------|---|
| 3      | Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.  |
| 2      | Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza           |
| 1      | Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza. |

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, ou seja, o afastamento integral dos aspetos de conteúdo, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

#### **Material**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Não é permitido o uso de corretor.

#### **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.