

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINAS CN, BIOGEO, GEO e BIO

| DOMÍNIOS/<br>PONDERAÇÕES  | CRITÉRIOS<br>DE AVALIAÇÃO                          | DESCRITORES DE DESEMPENHO   |   |   |  | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO  |
|---|--|---|---|---|--|---|
|   |  | Muito Bom   | Bom   | Suficiente  | Insuficiente   |   |
| <b>D1</b><br>Conhecimento<br>(conceitos, leis,<br>princípios e teorias<br>científicas)<br>(45%) | Conhecimento<br>substantivo<br>e<br>epistemológico | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela excelente domínio de conhecimento teórico-conceptual.</li> <li>Interpreta sempre de forma correta dados de natureza diversa.</li> <li>Evidencia um excelente conhecimento acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela bom domínio de conhecimento teórico-conceptual.</li> <li>Interpreta na maioria das situações, de forma correta, dados de natureza diversa.</li> <li>Evidencia um bom conhecimento acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela um domínio satisfatório de conhecimento teórico-conceptual.</li> <li>Interpreta raramente, dados de natureza diversa.</li> <li>Evidencia um conhecimento satisfatório acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela um domínio insuficiente de conhecimento teórico-conceptual.</li> <li>Evidencia dificuldades na interpretação de dados de natureza diversa.</li> <li>Evidencia um conhecimento pouco satisfatório acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul> | Testes e minitestes<br>(com questões de<br>tipologia diferenciada)<br><br>Trabalho prático e<br>experimental com ou<br>sem relatórios<br>/registos<br><br>Inquéritos por<br>questionários<br><br>Construção de modelos<br><br>Observações diretas,<br>formais ou informais<br><br>Listas de verificação<br><br>Apresentações/Reflexões<br>escritas e/ou orais<br><br>Portefólios/cadernos<br>laboratório/campo/diários<br><br>Debates<br><br>Vídeos<br><br>Trabalhos<br>individuais/pares/grupo,<br>em sala de aula |
|   |  | <b>D2</b><br>Conhecimento<br>processual<br>(trabalho prático/<br>laboratorial/experi-<br>mental)<br>(35%)   | Resolução de<br>problemas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza sempre inferências, generalizações e deduções de forma correta.</li> <li>Revela excelentes competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza, na maioria das situações, inferências, generalizações e deduções de forma correta.</li> <li>Revela competências bastante satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados.</li> </ul>   |   |
|   | Raciocínio<br>e<br>Reflexão crítica                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela excelente sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>Evidencia excelentes capacidades de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela, na maioria das situações, sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>Evidencia capacidades bastante satisfatórias de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>Evidencia capacidades satisfatórias de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela fraco sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>Evidencia fracas capacidades de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>   |   |

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>D3</b><br/>Comunicação<br/>(20%)</p> | <p style="text-align: center;"><b>Literacia científica e Rigor científico</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza sempre de forma correta a terminologia científica.</li> <li>• Produz sempre textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica.</li> <li>• Revela excelentes competências para assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, na maioria das situações, de forma correta, a terminologia científica.</li> <li>• Produz, na maioria das situações, textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica.</li> <li>• Revela competências bastante satisfatórias para assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, raramente, a terminologia científica.</li> <li>• Produz, raramente, textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica.</li> <li>• Revela competências satisfatórias para assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, com falhas, a terminologia científica.</li> <li>• Apresenta dificuldades na produção de textos escritos com falhas na sua estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e na utilização correta de linguagem científica.</li> <li>• Não revela competências para assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</li> </ul> | <p>Trabalhos de pesquisa orientada</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Instrumentos que contemplem a avaliação de conteúdos, procedimentos e capacidades em trabalho de projeto - DAC)</p> |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Interação e Autonomia</b></p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, sempre, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.</li> <li>• Revela, sempre, valores de entreatajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> <li>• Realiza, sempre, as atividades de forma autónoma, procurando por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, na maioria das situações, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.</li> <li>• Revela, na maioria das situações, valores de entreatajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> <li>• Realiza, na maioria das vezes, as atividades de forma autónoma, procurando por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, raramente, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.</li> <li>• Revela, raramente, valores de entreatajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> <li>• Realiza, raramente, as atividades de forma autónoma, não procura por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades para enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não estabelece relações interpessoais socialmente adequadas, respeitando pouco a opinião dos outros.</li> <li>• Não revela valores de entreatajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> <li>• Não realiza as atividades de forma autónoma e não procura por si só ultrapassar as dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>   |   |

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS |   |   |  |           |
|---|---|---|--|-----------|
| A - Linguagens e textos                   | B - Informação e comunicação            | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo |           |
| E - Relacionamento Interpessoal           | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente         | H - Sensibilidade estética e artística       | I - Saber |
| científico, técnico e tecnológico         |   |   |  |           |
| J - Consciência e domínio do corpo        |   |   |  |           |