

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS**

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES**

**DISCIPLINA - EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (2.ºCiclo)**

DOMÍNIOS / PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Processos tecnológicos 30%  Recursos e Utilizações tecnológicas 50%  Tecnologia e Sociedade 20%	Conhecimento	-Distingue sempre as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	-Distingue frequentemente as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	-Distingue as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	-Não distingue / raramente distingue as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	Formativa  Temáticas/ Pesquisa/ Projetos
	Comunicação	-Comunica sempre, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica	-Comunica frequentemente, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	-Comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	-Não comunica / raramente comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	
	Resolução de problemas	-Analisa sempre situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.  -Produz sempre artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	-Analisa frequentemente situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.  -Produz frequentemente artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	-Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.  -Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	-Não analisa / raramente analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.  -Não produz / raramente produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Observação direta  Processos de recolha de Informação (PRI):  -PRI prático  -PRI teórico (digital ou impresso)

		-Utiliza sempre as principais técnicas de transformação dos materiais usados (reutilização e reciclagem; união, colagens; separação-corte e recorte), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	-Utiliza frequentemente as principais técnicas de transformação dos materiais usados (reutilização e reciclagem; união, colagens; separação-corte e recorte), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	-Utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados (reutilização e reciclagem; união, colagens; separação-corte e recorte), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	-Não utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados (reutilização e reciclagem; união, colagens; separação-corte e recorte), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	
	Conhecimento	-Reconhece sempre o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.  -Compreende sempre a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.	-Reconhece frequentemente o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.  -Compreende frequentemente a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.	-Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.  -Compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.	-Não reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.  -Não compreende / raramente compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.	
	Resolução de problemas	-Analisa sempre situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	-Analisa frequentemente situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	-Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	-Não analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	
	Interação	-Revela sempre valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros	-Revela, quase sempre, valores de entreaajuda, responsabilidade ou	-Revela, algumas vezes, valores de entreaajuda,	-Raramente revela valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros	

		valores sociais e sensibilidades.	outros valores sociais e sensibilidades.	responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.	valores sociais e sensibilidades.	
--	--	-----------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.