

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE 1.º CICLO - 3º e 4º ano

DISCIPLINA(S): MATEMÁTICA

| DOMÍNIOS / PONDERAÇÕES | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO * |
|---|------------------------|--|--|---|--|---|
| | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| Números e operações 35% Geometria e medida 35% Organização e Tratamento de dados 30% | Conhecimento | Compreende e mobiliza sempre os conceitos estruturantes/ fundamentais da matemática. | Compreende e mobiliza quase sempre os conceitos estruturantes/ fundamentais da matemática. | Nem sempre compreende e mobiliza os conceitos estruturantes/ fundamentais da matemática. | Não compreende nem mobiliza os conceitos estruturantes/ fundamentais da matemática. | -Observações formais ou informais |
| | Resolução de problemas | Apresenta estratégias muito adequadas na resolução de problemas. | Apresenta estratégias adequadas na resolução de problemas. | Apresenta estratégias com alguma adequação na resolução de problemas. | Não apresenta estratégias adequadas na resolução de problemas. | |
| | Comunicação matemática | Comunica utilizando linguagem matemática adequada, oralmente e por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. | Comunica utilizando linguagem matemática, oralmente ou por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. | Comunica utilizando linguagem matemática pouco adequada, oralmente ou por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. | Comunica sem utilizar linguagem matemática adequada, oralmente e por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. | -Desafios matemáticos |
| | Interação | Colabora sempre com os pares/ professores, respeitando a diferença e a opinião dos outros. | Colabora quase sempre com os pares/ professores, respeitando a diferença e a opinião dos outros. | Colabora pouco com os pares/ professores e nem sempre respeita a diferença e a opinião dos outros. | Não colabora com os pares/ professores, nem respeita a diferença e a opinião dos outros. | -Testes com tipologia de questões diferenciadas |

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

*Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.

