

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS**

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

**DISCIPLINAS CN, BIOGEO, GEO e BIO**

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
<b>D1</b> Conhecimento (conceitos, leis, princípios e teorias científicas) (45%)	Conhecimento substantivo e epistemológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela excelente domínio de conhecimento teórico-conceptual.</li> <li>Interpreta sempre de forma correta dados de natureza diversa.</li> <li>Evidencia um excelente conhecimento acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela bom domínio de conhecimento teórico-conceptual.</li> <li>Interpreta na maioria das situações, de forma correta, dados de natureza diversa.</li> <li>Evidencia um bom conhecimento acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela um domínio satisfatório de conhecimento teórico-conceptual.</li> <li>Interpreta raramente, dados de natureza diversa.</li> <li>Evidencia um conhecimento satisfatório acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela um domínio insuficiente de conhecimento teórico-conceptual.</li> <li>Evidencia dificuldades na interpretação de dados de natureza diversa.</li> <li>Evidencia um conhecimento pouco satisfatório acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul>	Testes e minitestes (com questões de tipologia diferenciada)  Trabalho prático e experimental com ou sem relatórios /registos  Inquéritos por questionários  Construção de modelos  Observações diretas, formais ou informais  Listas de verificação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza sempre inferências, generalizações e deduções de forma correta.</li> <li>Revela excelentes competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza, na maioria das situações, inferências, generalizações e deduções de forma correta.</li> <li>Revela competências bastante satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza, raramente, inferências, generalizações e deduções. Revela competências satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático / experimental/laboratorial e da interpretação de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não realiza inferências, generalizações e deduções de forma correta.</li> <li>Revela competências pouco satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados.</li> </ul>	
<b>D2</b> Conhecimento processual (trabalho prático/ laboratorial/experi- mental) (35%)	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela excelente sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>Evidencia excelentes capacidades de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela, na maioria das situações, sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>Evidencia capacidades bastante satisfatórias de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>Evidencia capacidades satisfatórias de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela fraco sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>Evidencia fracas capacidades de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>	
		Raciocínio e Reflexão crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela excelente sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>Evidencia excelentes capacidades de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela, na maioria das situações, sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>Evidencia capacidades bastante satisfatórias de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>Evidencia capacidades satisfatórias de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>	

D3 Comunicação (20%)	Literacia científica e Rigor científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza sempre de forma correta a terminologia científica.</li> <li>• Produz sempre textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica.</li> <li>• Revela excelentes competências para assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, na maioria das situações, de forma correta, a terminologia científica.</li> <li>• Produz, na maioria das situações, textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica.</li> <li>• Revela competências bastante satisfatórias para assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, raramente, a terminologia científica.</li> <li>• Produz, raramente, textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica.</li> <li>• Revela competências satisfatórias para assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, com falhas, a terminologia científica.</li> <li>• Apresenta dificuldades na produção de textos escritos com falhas na sua estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e na utilização correta de linguagem científica.</li> <li>• Não revela competências para assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</li> </ul>	Trabalhos de pesquisa orientada Fichas de trabalho Questões de aula  Instrumentos que contemplem a avaliação de conteúdos, procedimentos e capacidades em trabalho de projeto - DAC)
	Interação e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, sempre, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.</li> <li>• Revela, sempre, valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> <li>• Realiza, sempre, as atividades de forma autónoma, procurando por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, na maioria das situações, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.</li> <li>• Revela, na maioria das situações, valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> <li>• Realiza, na maioria das vezes, as atividades de forma autónoma, procurando por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, raramente, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.</li> <li>• Revela, raramente, valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> <li>• Realiza, raramente, as atividades de forma autónoma, não procura por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades para enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não estabelece relações interpessoais socialmente adequadas, respeitando pouco a opinião dos outros.</li> <li>• Não revela valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> <li>• Não realiza as atividades de forma autónoma e não procura por si só ultrapassar as dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>	

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.