



Observatório Pedagógico 2021/2022





Índice

1	Introdução	3
2	Disciplinas e anos avaliados.....	4
3	Indicadores e domínios avaliativos	5
4	Taxa de adesão aos questionários.....	5
5	Avaliação do questionário	6
6	Distribuição das respostas pela escala	8
7	Médias globais por grupo-alvo e domínio.....	9
8	Ordenação dos indicadores.....	10
9	Indicadores por disciplina.....	Erro! Marcador não definido.

1 Introdução

O Observatório Pedagógico é uma ferramenta de análise e monitorização das práticas de sala de aula. Aplica-se através de questionários, a alunos e professores, utilizando indicadores iguais com o intuito de efetuar uma análise comparativa. O objetivo final é analisar e refletir detalhadamente sobre o processo de ensino e aprendizagem, reavaliando as práticas pedagógicas utilizadas e potenciando eventuais alterações.

Os indicadores, escolhidos pela equipa de autoavaliação, refletem aquilo que considera serem práticas importantes a seguir.

Este relatório apresenta resultados globais não dispensando uma análise minuciosa dos dados por parte do agrupamento. Para isso, o agrupamento conta com o ficheiro Excel que fornecemos, que permite consultar os dados por Disciplina → ciclo → ano. Esta estatística permite comparar indicadores dentro da mesma disciplina/ano. É também disponibilizada outra forma de visualização que permite comparar os resultados obtidos nas várias disciplinas/anos para cada indicador. As duas formas de consultar os dados (por disciplina e por indicador) complementam-se e a análise deve ser feita desta forma para todas as disciplinas/anos, de modo a identificar as fragilidades ocultas na visão global, onde aspetos específicos de cada disciplina/ano acabam por ficar “diluídos”.

O “manual de consulta dos resultados” explica como podem ser efetuadas estas consultas.

A equipa de autoavaliação receberá ainda as sugestões dos inquiridos por ano, grupo alvo e domínio.

Cada professor receberá os resultados relativos às suas disciplinas/turmas por email, em formato PDF. Por questões de confidencialidade, estes resultados são enviados pela nossa equipa.

2 Disciplinas e anos avaliados

Disciplina	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Ciências Naturais	X		X					
Inglês	X			X		X		
Português	X				X	X	X	X
História e Geografia de Portugal	X							
Matemática		X			X			
Educação Visual		X			X			
Educação Musical		X						
Tecnologias de Informação e Comunicação		X						
História			X					
Geografia			X					
Físico-Química			X					
Francês				X				
Espanhol				X				
Cidadania e Desenvolvimento				X				
Educação Física					X		X	
Matemática A						X	X	X
História A						X	X	X
Filosofia						X	X	
Geografia A						X	X	
Biologia/Geologia							X	X
Físico-Química A							X	
Geografia C								X

Tabela 1 – Disciplinas/anos avaliados

3 Indicadores e domínios avaliativos

O agrupamento optou por avaliar 20 indicadores inseridos em 3 domínios avaliativos:

Domínio	Totais	%
Aprender, ensinar e avaliar	12	60,0%
Relação pedagógica	3	15,0%
Perfil dos alunos	5	25,0%
	20	100%

Tabela 2 - Total de indicadores escolhidos por domínio

4 Taxa de adesão aos questionários

Na tabela 3 podemos ver o número de respostas previstas e efetivas, bem como a taxa de adesão aos questionários.

Taxa de Adesão		Previstos	Efetivos
Professores	81,82%	110	90
Alunos	81,98%	2126	1743

Tabela 3 – Taxa de adesão aos questionários.

Nota: no ficheiro Excel com as estatísticas não aparecem resultados (pessoal docente) de História A do 10º, pois a professora não respondeu.

5 Avaliação do questionário

No final do questionário foi perguntado se “os indicadores escolhidos representam o que é importante avaliar em contexto de sala de aula”. O gráfico 1 mostra a distribuição das respostas pelas opções da escala (nunca, algumas vezes, muitas vezes e sempre).

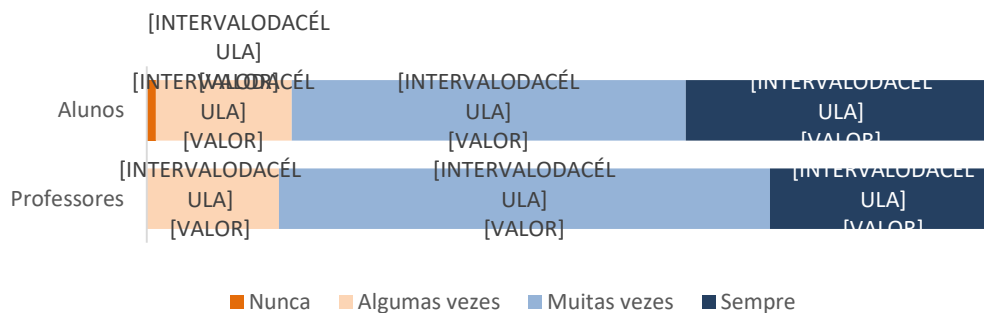


Gráfico 1- Distribuição das respostas de professores e alunos relativamente ao indicador: “os indicadores escolhidos representam o que é importante avaliar em contexto de sala de aula”

A maior percentagem de respostas encontra-se na opção muitas vezes. 18/1743 alunos escolheram a opção nunca e 279/1743 alunos e 14/90 professores a opção algumas vezes.

Também foi perguntado se “foi fácil compreender os indicadores apresentados” (gráfico 2).

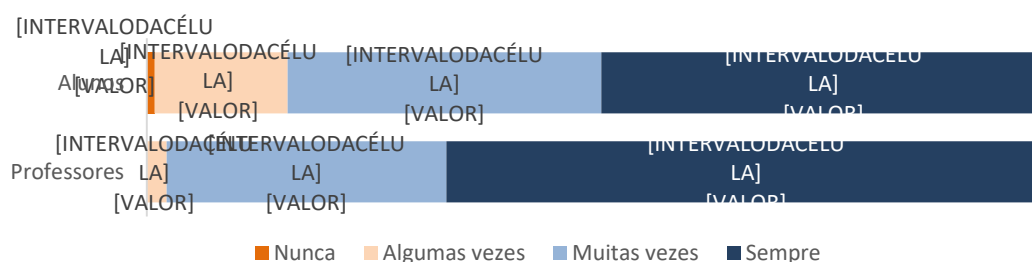


Gráfico 2 - Distribuição das respostas de professores e alunos relativamente ao indicador: “foi fácil compreender os indicadores apresentados”

A maior percentagem de respostas encontra-se na opção sempre. 15/1743 alunos escolheram a opção nunca e 258/1743 alunos e 2/90 professores a opção algumas vezes.

A última pergunta acerca o questionário foi se foi “fácil avaliar os indicadores apresentados” (gráfico 3).

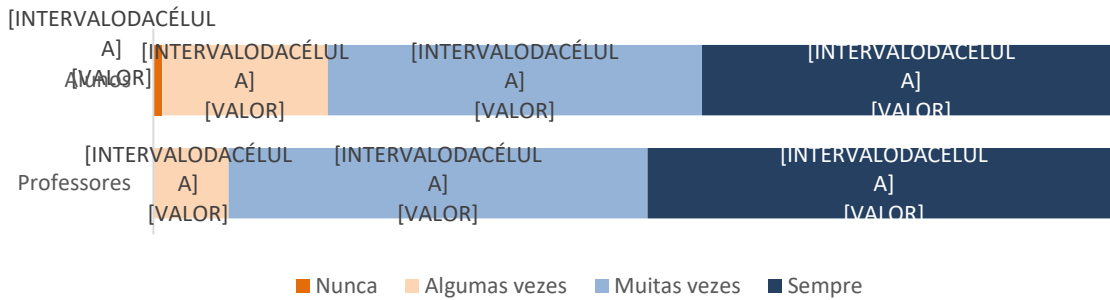


Gráfico 3 - Distribuição das respostas de professores e alunos relativamente ao indicador: “foi fácil avaliar os indicadores apresentados”

A maioria das respostas encontra-se entre as opções muitas vezes e sempre. 16/1743 alunos escolheram a opção nunca e 298/1743 alunos e 7/90 professores a opção algumas vezes.

6 Distribuição das respostas pela escala

Neste capítulo apresentamos a distribuição das respostas pela escala em forma de percentagem. Primeiro numa visão global e depois por grupo-alvo. Nestas análises as disciplinas aparecem sempre no seu conjunto, bem como os indicadores. As respostas na opção *não se aplica* não são consideradas.

No gráfico 4 vemos que as respostas se encontram maioritariamente na parte positiva da escala, isto é, nas opções *muitas vezes* e *sempre* que em conjunto representam 68,49%.

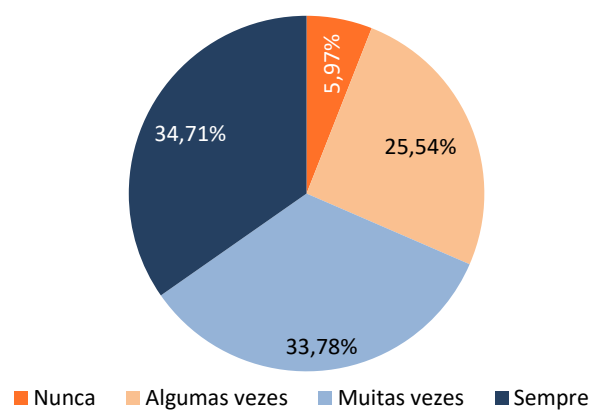


Gráfico 4 - Distribuição das respostas pela escala – Visão global

O gráfico 5 separa as respostas de professores e alunos e vemos que a percentagem de respostas dos professores na parte positiva da escala (86,49%) é superior à dos alunos (68,20%).

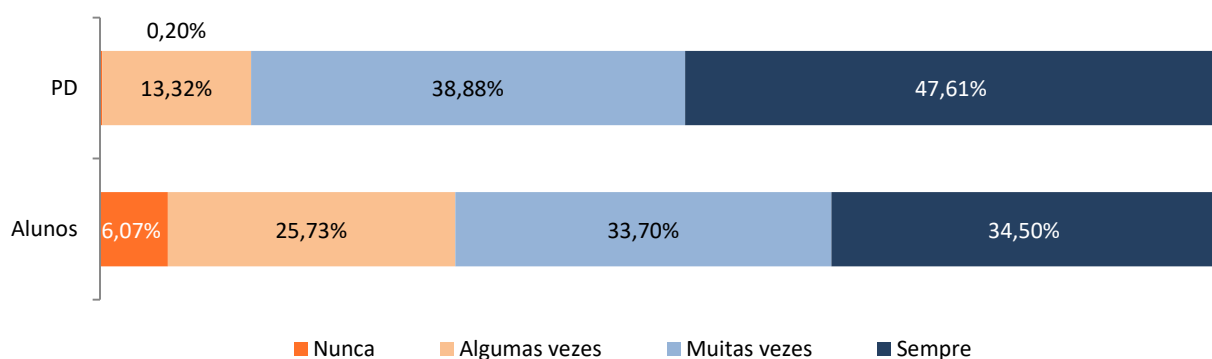


Gráfico 5 - Distribuição das respostas pela escala – Por grupo-alvo

7 Médias globais por grupo-alvo e domínio

No gráfico 6 apresentamos as médias globais de professores e alunos nos três domínios.

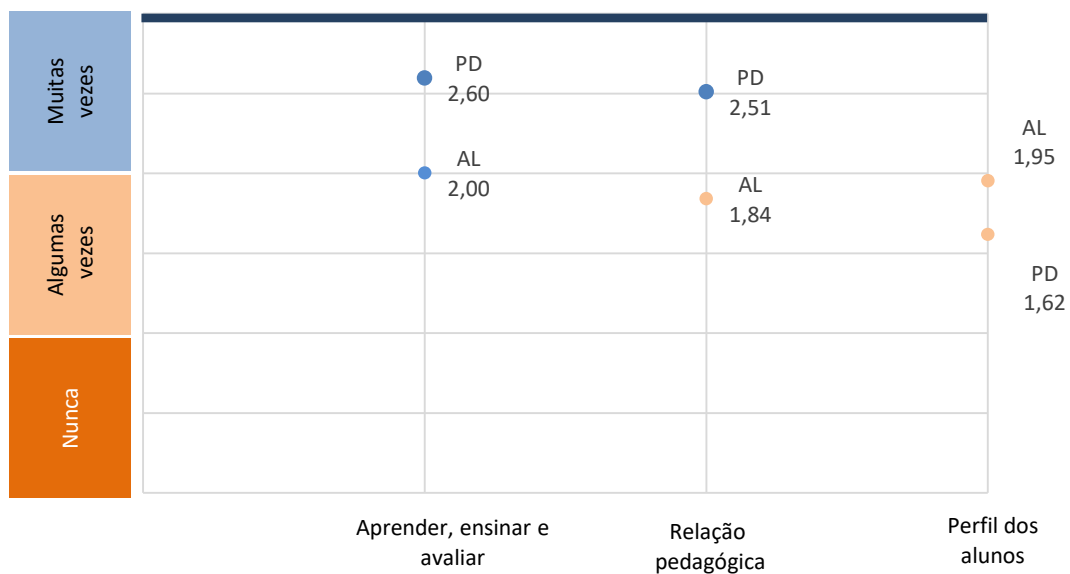


Gráfico 6 – Médias globais por grupo-alvo e por domínio

O domínio onde a diferença entre as médias dos alunos e dos professores é maior, é o domínio “relação pedagógica”.

No domínio “aprender, ensinar e avaliar” os dois grupos-alvo encontram-se na zona *muitas vezes*, sendo que os professores avaliam melhor que os alunos.

No domínio “relação pedagógica” os docentes encontram-se na zona *muitas vezes* e os alunos encontram-se na zona *algumas vezes*.

No domínio “perfil dos alunos” os dois grupos-alvo encontram-se na zona *algumas vezes*, sendo que os alunos avaliam melhor que os professores.

8 Ordenação dos indicadores

Na tabela 4 apresentamos todos os indicadores escolhidos pela equipa de autoavaliação, com a indicação do domínio a que pertencem, e a respetiva avaliação de alunos e professores. Os indicadores estão ordenados pela classificação dos alunos (ordenação crescente): do que consideram ocorrer com menor frequência para o que consideram ocorrer com maior frequência, no conjunto de todas as disciplinas/anos avaliados.

Mais urgente será melhorar os indicadores que maioritariamente se encontram na opção da escala *algumas vezes*.

Domínio	Indicador Professores	Tendência	Indicador Alunos	Tendência ↑
Relação pedagógica	Nas aulas desta disciplina o clima é adequado à aprendizagem (os alunos não falam ao mesmo tempo, ouvem o que o professor explica, não estão distraídos, etc.).	1,99	Nas aulas desta disciplina o clima é adequado à aprendizagem (os alunos não falam ao mesmo tempo, ouvem o que o professor explica, não estão distraídos, etc.).	1,58
Perfil dos alunos	Os meus alunos são participativos.	1,85	Nas aulas desta disciplina sou participativo.	1,72
Perfil dos alunos	Os meus alunos revelam-se curiosos (com vontade de pesquisar/saber mais).	1,61	Nas aulas desta disciplina sou curioso (tenho vontade de pesquisar/saber mais).	1,79
Aprender, ensinar e avaliar	Utilizo diferentes estratégias de ensino conforme a evolução das aprendizagens de cada aluno.	2,45	O professor desta disciplina utiliza diferentes formas de trabalhar comigo conforme a evolução das minhas aprendizagens.	1,81
Aprender, ensinar e avaliar	Diversifico as atividades de sala de aula de acordo com as matérias a lecionar de modo a motivar os alunos.	2,54	O professor desta disciplina varia as atividades de sala de aula de acordo com as matérias para nos motivar.	1,86
Aprender, ensinar e avaliar	Informo os alunos sobre o desenvolvimento das suas aprendizagens.	2,48	O professor desta disciplina informa-me sobre o desenvolvimento das minhas aprendizagens.	1,87
Perfil dos alunos	Os alunos são capazes de interpretar informação, planear e conduzir pesquisas.	1,39	Nas aulas desta disciplina sou capaz de interpretar informação, planear e conduzir pesquisas.	1,93
Relação pedagógica	Reforço positivamente o trabalho dos meus alunos.	2,74	Sinto que o meu trabalho é reconhecido pelo professor desta disciplina.	1,93
Aprender, ensinar e avaliar	Estimulo a iniciativa, a criatividade e o gosto pela aprendizagem.	2,70	O professor desta disciplina estimula a iniciativa, a criatividade e o gosto pela aprendizagem.	1,97

Domínio	Indicador Professores	Tendência	Indicador Alunos	Tendência ↑
Aprender, ensinar e avaliar	Utilizo recursos e materiais diversificados (livros, computador, materiais diversos adequados ao conteúdo, manual, fichas formativas e outros) como forma de promover a aprendizagem dos alunos.	2,71	O professor desta disciplina utiliza recursos e materiais diversificados (livros, computador, materiais diversos adequados ao conteúdo, manual, fichas formativas e outros) como forma de promover a minha aprendizagem.	1,98
Aprender, ensinar e avaliar	Certifico-me que cada aluno apreendeu a matéria, antes de avançar.	2,41	O professor desta disciplina certifica-se que apreendi a matéria, antes de avançar.	1,99
Aprender, ensinar e avaliar	Ajudo cada aluno a encontrar o método de estudo mais adequado de modo a aprender mais facilmente.	2,23	O professor desta disciplina ajuda-me a encontrar o método de estudo mais adequado para aprender mais facilmente.	2,00
Relação pedagógica	Incentivo os meus alunos a fazerem melhor na minha disciplina.	2,81	Sou incentivado a fazer melhor nesta disciplina.	2,00
Aprender, ensinar e avaliar	Utilizo instrumentos de avaliação variados (trabalho de grupo, trabalhos individuais, questões aula, etc.).	2,67	O professor desta disciplina utiliza instrumentos de avaliação variados (trabalho de grupo, trabalhos individuais, questões aula, etc.).	2,00
Aprender, ensinar e avaliar	Apoio os alunos na sala, sempre que necessário.	2,87	O professor desta disciplina apoia-me na sala, sempre que necessário.	2,09
Aprender, ensinar e avaliar	Promovo a participação de todos os alunos nas atividades da aula.	2,76	O professor desta disciplina promove a participação de todos os alunos nas atividades da aula.	2,11
Perfil dos alunos	Os meus alunos são responsáveis.	1,58	Nas aulas desta disciplina sou responsável (cumpro com os meus deveres).	2,14
Aprender, ensinar e avaliar	Apresento com clareza os objetivos das atividades a realizar em sala de aula, orientando os alunos para a sua realização.	2,81	O professor desta disciplina apresenta com clareza os objetivos das atividades a realizar em sala de aula, orientando-nos para a sua realização.	2,16
Perfil dos alunos	Os alunos demonstram capacidade de trabalhar em equipa tendo abertura para aceitar os contributos dos/as colegas.	1,65	Nas aulas desta disciplina sou capaz de trabalhar em equipa tendo abertura para aceitar os contributos dos meus colegas.	2,18
Aprender, ensinar e avaliar	Sou claro e os alunos compreendem facilmente a matéria da forma como a explico.	2,55	O professor desta disciplina explica bem a matéria.	2,20

Tabela 4 – Indicadores ordenados pela pontuação dos alunos