

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2024/2025





*“Na época atual de rápidas mudanças sociais, económicas e tecnológicas, incluindo a sobrecarga de urbanização, globalização e informação, os seres humanos estão mais do que nunca à procura de orientação e significado. Neste contexto, a educação é a chave potencial para a emancipação individual, prosperidade cultural e para o desenvolvimento da coesão social e económica”.* (traduzido de: Roberto Carneiro, 2013, Living by learning, learning by living. International Review of Education, Vol 59, pp. 353-372).



## Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	4
1.1. Introdução.....	4
1.2. Âmbito e finalidades .....	5
Missão .....	5
Âmbito.....	6
Responsáveis.....	6
Garantias .....	6
Duração .....	6
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	6
2.1. Coordenadora da EAA.....	7
2.2. Reuniões da EAA .....	7
2.3. Elementos da EAA e das equipas operacionais.....	7
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação.....	9
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação .....	11



# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

O Agrupamento tem vindo a consolidar uma cultura de autoavaliação ao longo dos anos, ainda que através de processos diferenciados de avaliação, formal e informal, suscitados inicialmente pelo voluntarismo de quem inicia um processo totalmente novo e, depois, após a agregação dos dois Agrupamentos de escolas pré-existentes na cidade, pelas decisões que as sucessivas lideranças foram assumindo neste âmbito. A aferição da qualidade do serviço educativo prestado e a conseqüente implementação de ações de melhoria foi sempre uma evidência.

A última avaliação externa do Agrupamento de Escolas Póvoa de Santa Iria – Vila Franca de Xira, realizada pela equipa de avaliação, decorreu na sequência da visita efetuada pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) entre 11 e 15 de maio de 2015, consignada como sua competência no Decreto Regulamentar n.º 15/2012, de 27 de janeiro. As conclusões decorreram da análise dos documentos fundamentais do Agrupamento e, em particular, do *Relatório de Autoavaliação*, concluído pelo Observatório da Qualidade em janeiro de 2015.

No ano letivo de 2019/2020, o Agrupamento sentiu a necessidade de dar continuidade a um processo de autoavaliação que permitisse convergir as visões setoriais num único documento. Assim, iniciou-se um novo ciclo, que assentou no entendimento da autoavaliação como um importante instrumento promotor de processos de melhoria. Para isso, no ano letivo de 2020/2021, implementou-se um processo mais formal, assente no modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), através da aplicação de questionários à comunidade educativa e do preenchimento da grelha de autoavaliação (recolha e avaliação de evidências) por parte da equipa de autoavaliação, para diagnosticar as áreas de intervenção futuras, a nível organizacional e pedagógico. No final, foram apresentadas à comunidade escolar as ações de melhoria a implementar no ano letivo de 2021/2022 resultantes do diagnóstico anteriormente realizado.

Deste modo, no ano letivo 2021/2022, foi elaborado o Plano de Ações de Melhoria (PAM) tendo a equipa de autoavaliação criado as condições necessárias à implementação das ações, com a constituição de equipas operacionais e o acompanhamento das mesmas, procedendo à



sua avaliação final. No âmbito do desenvolvimento dos planos de ação, implementou-se simultaneamente um Observatório Pedagógico, orientado para a avaliação e melhoria das práticas pedagógicas em contexto de sala de aula, focando sempre a sua ação na prossecução dos objetivos do sistema de avaliação estipulados na Lei nº 31/2002, de 20 de dezembro.

No ano letivo 2022/2023, foi dada continuidade ao PAM tendo em conta a avaliação entretanto realizada (incluiu Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC de 2014/2015, PADDE, Plano 21|23 Escola +, o Projeto Educativo e o Relatório de Autoavaliação CAF de 2019/2021) e os resultados do Observatório Pedagógico. Em maio/junho de 2023, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade orientado para a avaliação do PAM.

No ano letivo anterior, o Agrupamento deu continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas da avaliação final do PAM de 2022/2023 e dos resultados do Observatório de Qualidade (inquéritos sobre o PAM com incidência no ensino e aprendizagem), sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do atual Projeto Educativo. Em abril de 2024, aplicaram-se os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

No presente ano letivo, o PAM foi reestruturado de acordo com a avaliação do PAM de 2023/2024 e dos resultados do Observatório de Qualidade desse mesmo ano, sempre alinhado com a visão, a missão e os objetivos do atual Projeto Educativo. Em maio de 2025, o Agrupamento aplicará os questionários do Observatório de Qualidade, com o objetivo de avaliar o PAM em vigor.

## **1.2. Âmbito e finalidades**

### **Missão**

Implementar com sucesso o PAM, medindo os níveis de concretização dos objetivos a que o Agrupamento se propõe, procurando garantir a concretização da visão e missão do Projeto Educativo.



## Âmbito

Este processo de autoavaliação destina-se a identificar pontos fortes, pontos fracos e áreas prioritárias, com vista à melhoria do planeamento, gestão e ação educativa do Agrupamento, no sentido de promover o ensino inclusivo e de qualidade, em articulação com o Projeto Educativo e com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, tendo em atenção as ações de melhoria identificadas.

É também propósito da autoavaliação produzir informação para apoiar a tomada de decisões, no âmbito do desenvolvimento de políticas educativas a implementar no Agrupamento.

## Responsáveis

Diretor, equipa de autoavaliação e equipas operacionais.

## Garantias

Os resultados da autoavaliação incidem sobre os resultados das atividades e não sobre os intervenientes.

Confidencialidade da informação.

Tratamento dos dados dos questionários pela entidade externa.

## Duração

Ano letivo de 2024/2025.

## **2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento**

A equipa foi constituída tendo em conta a necessidade de desenvolver o processo de autoavaliação. Considerou-se primordial a representação da comunidade educativa, pelo que foram dirigidos, pelo diretor do Agrupamento, convites aos diferentes elementos que aceitaram prontamente o desafio.



## 2.1. Coordenadora da EAA

<b>Nome da Coordenadora</b>	Maria Manuela Segura Bento (Docente do 3.º ciclo e secundário)
<b>E-mail da Coordenadora</b>	mmbento@aepsi.pt

## 2.2. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	terça-feira
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	17:30 -19:30h

## 2.3. Elementos da EAA e das equipas operacionais

N.º	Nome	Contacto (email)	Setor da comunidade educativa
1	Augusta Santos	acsantos@aepsi.pt	Coord. do GA; Coord. do Apoio Tutorial Específico; Docente de ING
2	Cristina Martins	cmmartins@aepsi.pt	Psicóloga; SPO
3	Pedro Santos	pokelarvitar3@gmail.com	Aluno de Economia do 11.º D
4	Eugénia Antunes	emantunes@aepsi.pt	Assistente Técnica
5	Cláudia Camacho	geral@apee-psi.pt	Presidente da APEE-AEPSI
6	Fátima Polido	mfpolido@aepsi.pt	Assistente Operacional (Coord. dos AO, da escola ASM)
7	Filomena Branco	fmbranco@aepsi.pt	Docente de POR
8	Joaquina Oliveira	jpgoliveira@aepsi.pt	Coord. do Dep. Curri. De EXP; Docente de EV
9	Luísa Santos	lmsantos@aepsi.pt	Coord. do Dep. Curri. De CSH; Docente de GEO
10	Marta Cardoso	mcardoso@aepsi.pt	Docente do 1.º ciclo
11	Manuela Polido	mmpolido@aepsi.pt	Assistente Técnica
12	Nazaré Lopes	mnlopes@aepsi.pt	Encarregada Operacional do AEPSI
13	Paula Bazenga	pmmarques@aepsi.pt	Docente de Educação Especial
14	Paulo Matos	pjmatos@aepsi.pt	Coord. do Dep. Curri. De EF; Docente de EF
16	Sandra Francisco	scfrancisco@aepsi.pt	Docente de HGP
17	Teresa Teixeira	mtteixeira@aepsi.pt	Docente do Pré-Escolar
18	Vítor Carola	vmcarola@aepsi.pt	Docente de HIS aposentado (“amigo Crítico”)





### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia das escolas, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

<b>N.º</b>	<b>Etapas</b>	<b>Responsáveis</b>
<b>1.</b>	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	<b>Consultor</b>
<b>2.</b>	Elaboração do Planeamento Estratégico	<b>EAA</b>
<b>3.</b>	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>
<b>4.</b>	Implementação do PAM	<b>Agrupamento</b>
<b>5.</b>	Reunião sobre o Observatório de Qualidade e PAM Intermédio	<b>Consultor</b>
<b>6.</b>	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	<b>EAA</b>
<b>7.</b>	Construção dos questionários do Observatório de Qualidade	<b>Consultor</b>
<b>8.</b>	Aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade	<b>EAA</b>
<b>9.</b>	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>
<b>10.</b>	Tratamento estatístico do Observatório de Qualidade e elaboração do Relatório Global	<b>Consultor</b>
<b>11.</b>	Reunião de entrega dos resultados do Observatório de Qualidade e PAM Final	<b>Consultor</b>
<b>12.</b>	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>



Etapas	2024/2025												
	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set	
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e o PAM Inicial de 2024/2025													
Elaboração do Planeamento Estratégico de 2024/2025													
Elaboração do PAM Inicial de 2024/2025 (planificação das ações de melhoria)													
Implementação das ações de melhoria													
Reunião sobre o Observatório de Qualidade (inquirição sobre o PAM) e o PAM Intermédio de 2024/2025													
Elaboração do PAM Intermédio de 2024/2025 (monitorização das ações de melhoria)													
Elaboração/seleção dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição													
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade													
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade													
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade													
Elaboração dos Relatórios estatísticos e do Relatório global do Observatório de Qualidade													
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final de 2024/2025													
Elaboração do PAM Final de 2024/2025 (avaliação das ações de melhoria)													



## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente dirigida a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades do agrupamento);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico do agrupamento);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<b>1. Início do projeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início</li> <li>Dar a conhecer o projeto de autoavaliação</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade Escolar	Reunião Geral Página do Agrupamento Reuniões de Conselho Pedagógico (CP) Reuniões de Conselho Geral (CG) Reuniões de Departamentos Curriculares	Até novembro de 2024	Envolvimento da Comunidade Escolar
<b>2. Implementação das Ações de Melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade Escolar	Reunião Geral Página do Agrupamento Reuniões de CP Reuniões de Conselho Pedagógico (CP) Reuniões de Conselho Geral (CG) Reuniões de Departamentos Curriculares/Grupos de Recrutamento	Ao longo do ano letivo	Envolvimento da Comunidade Escolar
<b>3. Observatório de Qualidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade Escolar	Reunião Geral Página do Agrupamento Reuniões de Conselho Pedagógico (CP) Departamentos Curriculares/Grupos de Recrutamento Aulas de DT/ET Sessão com Assistentes Técnicas e Assistentes Operacionais	maio de 2025	Obter a colaboração no preenchimento dos questionários