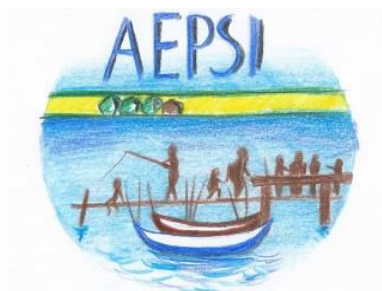




Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento
2019/2020 - 2020/2021





“Na época atual de rápidas mudanças sociais, económicas e tecnológicas, incluindo a sobrecarga de urbanização, globalização e informação, os seres humanos estão mais do que nunca à procura de orientação e significado. Neste contexto, a educação é a chave potencial para a emancipação individual, prosperidade cultural e para o desenvolvimento da coesão social e económica”. (traduzido de: Roberto Carneiro, 2013, Living by learning, learning by living. International Review of Education, Vol 59, pp. 353-372).



Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	4
1.1. Introdução.....	4
1.2. Âmbito e finalidades	5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	7
2.1. Coordenadora da EAA.....	7
2.2. Reuniões da EAA	7
2.3. Elementos da EAA	7
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	8
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	9



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O Agrupamento tem vindo a consolidar uma cultura de autoavaliação ao longo dos anos, ainda que através de processos diferenciados de avaliação, formal e informal, suscitados inicialmente pelo voluntarismo de quem inicia um processo totalmente novo e, depois, após a agregação dos dois Agrupamentos de escolas pré-existentes na cidade, pelas decisões que as sucessivas lideranças foram assumindo neste âmbito. Se a aferição da qualidade do serviço educativo prestado e a conseqüente implementação de ações de melhoria foi sempre uma evidência, a estruturação dos procedimentos e a metodologia a implementar acabou por ser, de facto, divergente.

A última avaliação externa do Agrupamento de Escolas Póvoa de Santa Iria – Vila Franca de Xira, realizada pela equipa de avaliação, decorreu na sequência visita efetuada pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) entre 11 e 15 de maio de 2015, consignada como sua competência no Decreto Regulamentar n.º 15/2012, de 27 de janeiro. As conclusões decorreram da análise dos documentos fundamentais do Agrupamento e, em particular, do *Relatório de Autoavaliação*, concluído pelo Observatório da Qualidade em janeiro de 2015, que se apresentava como a avaliação da Execução do Projeto Educativo, referente ao ano letivo de 2013/2014, bem como dos indicadores de sucesso académico dos alunos e das respostas aos questionários de satisfação da comunidade.

Neste momento, sente-se a necessidade de dar continuidade ao processo de autoavaliação de um modo que permita fazer convergir as visões setoriais num documento mais abrangente. Espera-se, assim, iniciar um novo ciclo que, continuando a assentar no entendimento da autoavaliação como um importante instrumento promotor de processos de melhoria, o pretende implementar em moldes que se consideram mais conseqüentes, uma vez que se alicerça num modelo devidamente testado e reconhecido para os fins a que se destina. Nestes termos, a exemplo da opção tomada até 2013, voltarão a ser implementados processos mais formais, assentes no modelo CAF Educação (Common Assessment Framework - Estrutura Comum de Avaliação), uma ferramenta de apoio à implementação dos conceitos de Gestão da Qualidade na Administração Pública, dando-se continuidade ao processo com a identificação das Ações de Melhoria (AM) a implementar.



1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Percecionar o estado da dinâmica organizacional atual das escolas do Agrupamento e medir os níveis de concretização dos objetivos a que o Agrupamento se propõe, de modo a apoiar e sustentar as decisões que vierem a ser tomadas, procurando garantir a concretização da visão e missão do Projeto Educativo:

Afirmar-se como escola pública de referência, pela excelência das práticas pedagógicas e das aprendizagens num modelo de escolaridade que visa a qualificação individual e a cidadania democrática.

Nesta perspetiva, assumir a missão de consolidar o Agrupamento enquanto espaço de conhecimento, cultura, criatividade e inclusão, assente no respeito pela diferença e promoção da solidariedade entre todos os seus atores, e entre estes e a comunidade envolvente. Garantir, para tanto, uma verdadeira articulação vertical entre os diferentes níveis de ensino, para assegurar a prestação de um serviço educativo de excelência, alicerçado na qualidade da aprendizagem e na formação de cidadãos com competências que lhes permitam ter um desempenho de mérito no prosseguimento de estudos, na integração na sociedade e no exercício de uma cidadania ativa.

Assim, o processo de autoavaliação permitirá identificar os pontos fortes e alargar o seu âmbito, reconhecer os pontos fracos e definir oportunidades de melhoria, promovendo-se a definição criteriosa das decisões a tomar.

Ainda que supletiva e informalmente assumimos a convicção de que este processo dinamizará a comunidade educativa, convocando-a para dar o seu contributo reflexivo sobre a eficácia e a eficiência dos atuais processos e procedimentos, tanto organizacionais como pedagógicos, consolidando o espírito de pertença através de uma dinâmica que se requer tão abrangente e participada quanto possível. Os objetivos do Plano de Comunicação adiante enunciados ilustram e sustentam como se alimentará a vontade coletiva de participar neste processo de diagnóstico e de mudança.



Âmbito

Análise e avaliação das práticas inerentes ao funcionamento e desempenho das escolas do Agrupamento, com enfoque nos processos de ensino e de aprendizagem.

Responsáveis

Diretor do AEPSI.

Equipa de autoavaliação.

Garantias

Confidencialidade da informação.

Tratamento dos dados de forma agregada e por ciclo.

Duração

De fevereiro de 2020 a abril de 2021 - processo de inquirição, tratamento de dados, divulgação de resultados e definição das ações de melhoria.



2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa foi constituída tendo em conta a necessidade de desenvolver o processo de autoavaliação. Considerou-se primordial a representação da comunidade educativa, pelo que foram dirigidos convites aos diferentes elementos que aceitaram prontamente o desafio. A coordenadora da equipa foi eleita na primeira reunião.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Maria Manuela Segura Bento (Prof. ^ª do 3.º ciclo)
E-mail da Coordenadora	mmbento@aepsi.pt

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Quarta-feira
Horas da reunião (início e final)	14:30-17:30

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Contacto (email)	Setor da comunidade educativa
1	Anabela Felizardo	anabelafelizardo@hotmail.com	Pais/EE
2	Catarina Fernandes	catafscp21@gmail.com	Aluna (11.º ano)
3	Eugénia Maria Antunes	emantunes@aepsi.pt	Assistente técnica
4	Maria Manuela Lourenço	mmlourenco@aepsi.pt	Prof. ^ª do 1.º ciclo
5	Maria Nazaré Lopes	mnlopes@aepsi.pt	Assistente operacional
6	Maria Teresa Teixeira	mtteixeira@aepsi.pt	Prof. ^ª do pré-escolar
7	Paula Maria Bazenga	paulambazenga@gmail.com	Prof. ^ª de Educação Especial
8	Sandra Francisco	scfrancisco@aepsi.pt	Prof. ^ª do 2.º ciclo
8	Vítor Manuel Carola	vmcarola@aepsi.pt	Prof. ^º do Secundário



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião com a Equipa de Autoavaliação sobre o Planeamento Estratégico	Consultor
2.	Reunião com a Equipa de Autoavaliação sobre o Modelo de Autoavaliação CAF Educação	Consultor
3.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
4.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
5.	Reunião da Grelha de Autoavaliação	Consultor
6.	Construção dos questionários	Consultor
7.	Sessões de Sensibilização e aplicação de questionários	EAA e Consultor
8.	Preenchimento da Grelha de Autoavaliação	EAA
9.	Tratamento estatístico dos questionários	Consultor
10.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
11.	Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria	Consultor
12.	Seleção das ações de melhoria	EAA
13.	Apresentação dos resultados de autoavaliação e das ações de melhoria ao PD e PND (após CG)	EAA e Consultor



Etapas	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr
Reunião sobre o Planeamento Estratégico da Autoavaliação														
Definição do Planeamento Estratégico														
Reunião sobre o Modelo de Autoavaliação CAF Educação														
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição														
Construção dos questionários online														
Sessões de Sensibilização ao PD/PND e aplicação dos questionários														
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação														
Preenchimento da Grelha de autoavaliação														
Tratamento estatístico dos questionários online														
Elaboração do Relatório de Autoavaliação														
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria														
Seleção de ações de melhoria														
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao PD/PND (após CG)														

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.



Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.



Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início. • Dar a conhecer o projeto de autoavaliação. • Explicar a forma de implementação da autoavaliação: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Objetivos a alcançar ❖ Metodologia a seguir ❖ Entre outros. 	EAA e Direção	<p>Conselho Geral. Conselho Pedagógico. Pessoal docente. Pessoal não docente. Alunos. Pais e encarregados de educação. Comunidade educativa e local.</p>	<p>Reuniões. Plataforma do Agrupamento e correio eletrónico. Circulares internas para pessoal docente, não docente e alunos.</p>	maio a julho de 2020	<p>Sensibilização e envolvimento dos agentes educativos. Conhecimento, por parte da comunidade educativa, do Plano Estratégico de autoavaliação do Agrupamento. Envolvimento da Comunidade educativa e local.</p>
2. O Diagnóstico organizacional (fase de inquirição)	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários • Explicar o preenchimento dos questionários • Explicar a importância da participação responsável de todos os intervenientes 	EAA, Direção e Consultor	<p>Pessoal docente. Pessoal não docente. Alunos. Pais e encarregados de educação.</p>	<p>Reunião Geral. Reuniões. Plataforma do Agrupamento e correio eletrónico. Plataforma Moodle do Agrupamento. Circulares internas para pessoal docente, não docente e alunos.</p>	outubro a dezembro de 2020	<p>Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação.</p>



Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
3. O Diagnóstico organizacional (restantes fases)	<ul style="list-style-type: none"> Manter a comunidade educativa informada sobre o processo de autoavaliação 	EAA e Direção	<p>Conselho Geral. Conselho Pedagógico. Pessoal docente. Pessoal não docente. Alunos. Pais e encarregados de educação, Comunidade educativa.</p>	<p>Reuniões. Plataforma do Agrupamento e correio eletrónico.</p>	janeiro a março de 2021	<p>Acompanhamento do processo de autoavaliação do Agrupamento. Conhecimento, por parte da comunidade educativa, das fases de execução do Plano Estratégico de autoavaliação do Agrupamento.</p>
4. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria 	EAA, Direção e Consultor	<p>Conselho Geral. Conselho Pedagógico. Pessoal docente. Pessoal não docente. Alunos. Pais e encarregados de educação. Comunidade educativa e local.</p>	<p>Reunião de Conselho Geral Reuniões de estruturas intermédias. Sessão pública de apresentação dos resultados do Plano Estratégico de autoavaliação do Agrupamento. e das ações de melhoria. Plataforma do Agrupamento e correio eletrónico.</p>	abril de 2021	<p>Conhecimento dos resultados finais do Plano Estratégico de autoavaliação do Agrupamento e das ações de melhoria. Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar.</p>