

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE **LÍNGUAS**

DISCIPLINA: Línguas estrangeiras - 2.º / 3.º ciclos

DOMÍNIOS / PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Competência comunicativa Compreensão do Oral (15%) Compreensão escrita (25%) Interação e produção oral (25%) Interação e produção escrita (25%) Competência estratégica (10%)	Conhecimento	Aplica sempre com correção as regras linguísticas.	Aplica com alguma incorreção as regras linguísticas.	Aplica com pouca correção as regras linguísticas.	Não aplica ou aplica raramente as regras linguísticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas - Trabalhos individuais/ pares/grupo - Apresentações orais - Grelhas de registo de observação - Grelhas de auto e heteroavaliação. - Questionário oral - Questão aula - Produção textual - Simulações/ Jogos - Portefólio - Trabalhos inseridos nos DAC - Ficha de registo, planificação e autoavaliação do trabalho do aluno
	Resolução de problemas	Desenvolve sempre com autonomia estratégias para a resolução de problemas.	Desenvolve com alguma autonomia estratégias para a resolução de problemas.	Desenvolve com pouca autonomia estratégias para a resolução de problemas.	Não desenvolve ou desenvolve raramente estratégias para a resolução de problemas.	
	Comunicação	Exprime-se sempre de forma articulada e clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário adequado e diversificado.	Exprime-se regularmente de forma articulada e clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário adequado e diversificado.	Exprime-se de forma pouco articulada e pouco clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário pouco adequado e pouco diversificado.	Não se exprime ou exprime-se raramente de forma articulada e clara, oralmente / por escrito e não usa ou usa raramente vocabulário adequado e diversificado.	
	Interação	Colabora sempre com os pares/ professores, respeitando a diferença e a opinião dos outros.	Colabora regularmente com os pares/professores, respeitando a opinião dos outros.	Colabora pouco com os pares/professores, mas respeita a opinião dos outros.	Nunca colabora com os pares/professores, nem respeita a opinião dos outros. OU Raramente colabora com os pares/professores e raramente respeita a opinião dos outros.	

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A competência intercultural é comum a todos os domínios uma vez que a interculturalidade é o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

*Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.