

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS

DISCIPLINA(S): PORTUGUÊS - 2º e 3º Ciclos

| DOMÍNIOS / PONDERAÇÕES | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO * |
|--|------------------------|--|--|---|--|---|
| | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| D1 - ORALIDADE Compreensão oral (5%) D2 - ORALIDADE Expressão oral (10%) Interação oral (10%) D3 - LEITURA (15%) D4 - EDUCAÇÃO LITERÁRIA (25%) | Conhecimento | Aplica corretamente todos os conceitos estruturantes/fundamentais da língua portuguesa. | Aplica a maior parte dos conceitos estruturantes/fundamentais da língua portuguesa. | Aplica com dificuldade os conceitos estruturantes/fundamentais da língua portuguesa. | Não aplica os conceitos estruturantes/fundamentais da língua portuguesa. | - Observação e formulação de questões (orais ou escritas / formais e informais); |
| | Resolução de problemas | Desenvolve com autonomia uma estratégia para a resolução de problemas. | Desenvolve com pouca autonomia uma estratégia para a resolução de problemas. | Desenvolve sem autonomia uma estratégia para a resolução de problemas. | Não desenvolve uma estratégia para a resolução de problemas. | - Atividades do manual /caderno de atividades; - Produção textual; |
| | Comunicação | Exprime sempre ideias de forma articulada e clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário adequado e diversificado. | Exprime a maior parte das ideias de forma articulada e clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário adequado, mas pouco diversificado. | Exprime ideias de forma pouco articulada e pouco clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário pouco adequado e pouco diversificado. | Não exprime ideias de forma articulada e clara, oralmente / por escrito e não usa vocabulário adequado e diversificado. | - Análise de textos diversificados; - Oficina de escrita; - Guiões de leitura; |
| | Interação | Colabora sempre com os pares/ professores, respeitando a diferença e a opinião dos outros. Revela muita autonomia e empenho para ultrapassar as dificuldades. | Colabora com os pares/professores, respeitando a opinião dos outros. Revela autonomia e empenho para ultrapassar as dificuldades. | Colabora pouco com os pares/professores, mas respeita a opinião dos outros. Revela pouca autonomia e pouco empenho para ultrapassar as dificuldades. | Nunca colabora com os pares/professores, mas respeita a opinião dos outros. OU Nunca colabora com os pares/professores, nem respeita a opinião dos outros. Não revela autonomia e empenho para ultrapassar as dificuldades. | - Trabalhos de pesquisa; -Trabalho de grupo/pares; -Apresentações orais / multimédia; - Atividades de compreensão do oral; |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>D -5 ESCRITA (20%)</p> <p>D -6 GRAMÁTICA (15%)</p> | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Utilização de instrumentos/tecnologias; -Debates; - Portefólio; - Glossário; - Questão aula -Autoavaliação; - Testes com tipologia de questões diferenciadas; - Intervenções orais - Observação direta - Grelhas de registo de observação ... |
|---|--|--|--|--|--|--|

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

*Os processos de recolha de informação serão seleccionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.