

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS

DISCIPLINA(S): PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 2.º e 3.º Ciclos

DOMÍNIOS / PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
ORALIDADE Compreensão (10%) ORALIDADE Produção oral (10%) ORALIDADE Interação (10%)	Conhecimento	Compreende os conceitos essenciais e estruturantes /fundamentais da língua portuguesa oral e escrita. Aplica os conceitos essenciais e estruturantes/fundamentais da língua portuguesa oral e escrita.	Compreende a maior parte dos conceitos essenciais e estruturantes /fundamentais da língua portuguesa oral e escrita. Aplica a maior parte dos conceitos estruturantes/fundamentais da língua portuguesa.	Compreende com alguma dificuldade os conceitos essenciais e estruturantes /fundamentais da língua portuguesa oral e escrita. Aplica com dificuldade os conceitos estruturantes/fundamentais da língua portuguesa.	Não compreende os conceitos essenciais e estruturantes /fundamentais da língua portuguesa oral e escrita. Não aplica os conceitos estruturantes/fundamentais da língua portuguesa.	<ul style="list-style-type: none"> - Observação e formulação de questões (orais ou escritas / formais e informais); - Atividades do manual /caderno de atividades; - Produção textual;
LEITURA (20%) ESCRITA (20%)	Resolução de problemas	Desenvolve com autonomia uma estratégia para a resolução de problemas.	Desenvolve com pouca autonomia uma estratégia para a resolução de problemas.	Desenvolve sem autonomia uma estratégia para a resolução de problemas.	Não desenvolve uma estratégia para a resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Análise de textos diversificados; - Oficina de escrita;
GRAMÁTICA (20%) INTERAÇÃO CULTURAL (10%)	Comunicação	Exprime sempre ideias de forma articulada e clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário adequado.	Exprime a maior parte das ideias de forma articulada e clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário adequado.	Exprime ideias de forma pouco articulada e pouco clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário pouco adequado.	Não exprime ideias de forma articulada e clara, oralmente / por escrito e não usa vocabulário adequado.	<ul style="list-style-type: none"> - Guiões de leitura; - Trabalhos de pesquisa; -Trabalho de grupo/ pares;

	Interação	<p>Colabora sempre com os pares/ professores, respeitando a diferença e a opinião dos outros.</p> <p>Revela muita autonomia e empenho para ultrapassar as dificuldades.</p>	<p>Colabora com os pares/professores, respeitando a opinião dos outros.</p> <p>Revela autonomia e empenho para ultrapassar as dificuldades.</p>	<p>Colabora pouco com os pares/professores, mas respeita a opinião dos outros.</p> <p>Revela pouca autonomia e pouco empenho para ultrapassar as dificuldades.</p>	<p>Nunca colabora com os pares/professores, mas respeita a opinião dos outros.</p> <p>OU</p> <p>Nunca colabora com os pares/professores, nem respeita a opinião dos outros.</p> <p>Não revela autonomia e empenho para ultrapassar as dificuldades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Apresentações orais / multimédia; - Atividades de compreensão do oral; -Utilização de instrumentos/ tecnologias; -Debates; - Portefólio; - Glossário; - Questão aula - Autoavaliação; - Testes com tipologia de questões diferenciadas ...
--	-----------	---	---	--	---	---

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

*Os processos de recolha de informação serão seleccionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.