

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE 1.º CICLO (3ºano)

DISCIPLINA(S): MATEMÁTICA

Domínios/ PONDERAÇÕES *	CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO **
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Números e Álgebra 35%	Raciocínio matemático	Compreende e mobiliza sempre os conceitos estruturantes/ fundamentais da matemática.	Compreende e mobiliza quase sempre os conceitos estruturantes/ fundamentais da matemática.	Nem sempre compreende e mobiliza os conceitos estruturantes/ fundamentais da matemática.	Não compreende nem mobiliza os conceitos estruturantes/ fundamentais da matemática.	-Observações formais ou informais -Fichas de trabalho
	Resolução de problemas	Apresenta estratégias muito adequadas na resolução de problemas.	Apresenta estratégias adequadas na resolução de problemas.	Apresenta estratégias com alguma adequação na resolução de problemas.	Não apresenta estratégias adequadas na resolução de problemas.	
	Comunicação matemática	Comunica utilizando linguagem matemática adequada, oralmente e por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Comunica utilizando linguagem matemática, oralmente ou por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Comunica utilizando linguagem matemática pouco adequada, oralmente ou por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Comunica sem utilizar linguagem matemática adequada, oralmente e por escrito, para explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	
	Conexões matemáticas	Estabelece facilmente conexões entre diferentes	Estabelece conexões entre diferentes representações	Estabelece com dificuldade conexões entre diferentes	Não estabelece conexões entre diferentes	

Geometria E Medida 35%		representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos (relacionando-as com o seu quotidiano).	relativas às mesmas ideias/processos matemáticos. (relacionando-as com o quotidiano).	representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos. (relacionando-as com o seu quotidiano)	representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos. (relacionando-as com o seu quotidiano)	-Desafios matemáticos
	Representações matemáticas	Utiliza facilmente diferentes representações matemáticas para organizar, registar e comunicar ideias matemáticas.	Utiliza diferentes representações matemáticas para organizar, registar e comunicar ideias matemáticas.	Utiliza com dificuldade diferentes representações matemáticas para organizar, registar e comunicar ideias matemáticas.	Não utiliza diferentes representações matemáticas para organizar, registar e comunicar ideias matemáticas.	-Testes com tipologia de questões diferenciadas
Dados e Probabilidades 30%	Pensamento computacional	Extraí sempre a informação essencial de um problema, estruturando a sua resolução em passos simples passíveis de serem implementados em recursos tecnológicos, reconhecendo também padrões comuns em problemas semelhantes	Extraí quase sempre a informação essencial de um problema, estruturando a sua resolução em passos simples passíveis de serem implementados em recursos tecnológicos, reconhecendo também padrões comuns em problemas semelhantes	Nem sempre extraí a informação essencial de um problema, estruturando com dificuldade a sua resolução em passos simples passíveis de serem implementados em recursos tecnológicos, reconhecendo com dificuldade padrões comuns em problemas semelhantes	Não extraí a informação essencial de um problema, não estruturando a sua resolução em passos simples passíveis de serem implementados em recursos tecnológicos nem reconhecendo padrões comuns em problemas semelhantes	

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

*O tema Capacidades Matemáticas é transversal aos restantes temas.

**Os processos de recolha de informação serão seleccionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.